| **Årsplan for natur/teknologi for 1.kl 2021/22** |
| --- |

Denne årsplan er bygget op efter kompetencemålene for efter 2. klasse i forenklede Fælles Mål med særligt fokus på 1. fase. Målene er delt op i kompetencemål og færdigheds- og vidensmål. Kompetencemålene er generelle og overordenede, mens færdigheds- og vidensmålene er mere nede i detaljen.

Årsplanen er vejledende, den er fleksibel, således at ændringer meget vel kan forekomme. Hvis klassen eller jeg skulle få gode ideer i løbet af skoleåret. I løbet af året kommer vi til at arbejde med mange spændende emner.

Undervejs vil der som altid være emneuger og fagdage, der tager en del af vores natur/teknik timer, men som naturligvis også bidrager til en spændende og varieret undervisning. **Årsplan for 1. klasse med læringsmål for de enkelte undervisningsforløb og tegn på læring. Tegn på læring bruges til evaluering af forløbene.**

**Aktiviteter, læringsmål og tegn på læring er dynamiske igennem skoleåret.**

Årsplanen er en vejledende plan, der er fleksibel, således at ændringer meget vel kan forekomme, hvis klassen eller jeg skulle få gode idéer i løbet af skoleåret. Der vil være plads til justeringer i årsplanen.

Materiale:. Natek, Signatur, Gyldendal, Alinea og diverse hjemmesider

| **Uge / emne** | **Kompetencemål**  | **Læringsmål for** **undervisningsforløb** | **Tegn på læring** | **Evaluering** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uge 33 - 41Den nære natur | Undersøgelse* Eleven kan indsamle og undersøge organismer i den nære natur/Eleven har viden om dyr, planter og svampe
* Eleven kan udføre enkle undersøgelser med brug af enkelt udstyr

Perspektivering* Eleven har viden om natur og teknologi i det nære

Kommunikation* Eleven kan fortælle om egne resultater og erfaringer
 | * Kender navnene på nogle små dyr der lever tæt på mennesker og kan fortælle andre om dem.
* Kan anvende redskaber til fangst af smådyr
* Ved, hvordan et insekt er opbygget, og hvad de lever af
* Ved, at edderkopper er rovdyr og hvad spindet bliver brugt til
 | * Kan finde smådyr og sortere dem
* Kan tegne et insekt
* Kan sætte ord på

 forskelle og ligheder mellem mennesker og insekter * Kan fortælle om spindelvævets funktion
* Deltager i en fælles samtale på klassen
 | Tegn og fortæl |
| Uge 43 - 46Sanser | Undersøgelse* Eleven kan undersøge sanser / Eleven har viden om menneskets sanser

Kommunikation* Eleven har viden om enkle fagord og begreber
 | * Jeg ved, hvad de 5 sanser hedder
* og kan fortælle om demJeg kan bruge min sanser til at undersøge og gætte ting
 | * Kan fortælle hvad de 5 sanser hedder og forklare hvad vi bruger dem til.
* Kan forklare, at der findes detaljer, som er svære at se med det blotte øje.
* Kan gætte lyde, føle mig frem til en ting og smage.
 | Mundtligt |
| Uge 47 - 50Vand | Undersøgelse* Eleven kan udføre enkle undersøgelser med brug af enkelt udstyr / Eleven har viden om enkle undersøgelsesmetoder
* Eleven kan undersøge lys, vand og vejr i hverdagen / Eleven har viden om vejr, vands tilstandsformer og om karakteristika ved lys

Perspektivering* Eleven kan fortælle om enkle råd om sundhed i forhold til egen hverdag / Eleven har viden om enkle råd om sundhed
* Eleven kan fortælle om ressourcer fra hverdagen / Eleven har viden om ressourcer fra hverdagen

Kommunikation* Eleven kan mundtligt og skriftligt anvende enkle fagord og begreber /Eleven har viden om enkle fagord og begreber
 | * Jeg kan undersøge, hvor mange glas vand jeg skal drikke om dagen.
* Jeg kan forklare, hvorfor det er vigtigt at drikke vand.
* Jeg kan undersøge vands tilstandsformer.
* Jeg kan beskrive vandets kredsløb.
* Jeg kan kende vands tilstandsformer på en model af vandets kredsløb.
* Jeg kan bruge fagord, når jeg forklarer om vands kredsløb.
 | * Kan fortælle, hvor meget vand min krop har brug for hver dag.
* Kan forklare, hvad min krop bruger vand til.
* Kan forklare, hvorfor vand er vigtigt for både mennesker, dyr og planter.
* Kan forklare, hvad grundvand er og hvad vi bruger det til
* Kan fortælle hvad der fylder mest - flydende vand eller is
 | Tegning af vandets kredsløb |
| Uge 1 - 6Magneter(ingen N/T i uge 4) | Undersøgelse* Eleven kan undersøge, hvordan enkle mekanismer fra hverdagen fungerer / Eleven har viden om enkle mekanismer

Kommunikation* Eleven har viden om enkle måder til at beskrive resultater
 | * Jeg har viden om magneter.
* Jeg har viden om magnetfelter
 | * Kan forklare, hvad magneter bruges til.
* Kan undersøge, hvad magneter tiltrækker.
* Kan forklare, om magnetens poler.
 | Magnetspil |
| Uge 8 - 12Tid og årstid(uge 9 emneuge) | PerspektiveringEleven kan fortælle om sammenhænge mellem sol, døgn og årstider/Eleven kan fortælle om ændringer i naturen knyttet til årstidenKommunikationEleven kan mundtligt og skriftligt anvende enkle fagord og begreber | * Jeg kan klokken
* Jeg ved, at jorden drejer rundt
* Jeg ved, hvordan årstiderne karakteriseres
* Jeg ved, hvorfor det bliver dag og nat
* Jeg kan fortælle om dagens længde i forhold til sommer og vinter
 | * Kan inddele sin dag på et ur
* Kan nævne de 4 årstider
* Kan fortælle om ting der karakteriserer de 4 årstider
* Kan forklare hvordan årstiderne følger hinanden
 | Årstidshjul |
| Uge 13 - 17Vejret(påske i uge 15) | Undersøgelse* Eleven kan udføre enkle undersøgelser med brug af enkelt udstyr / Eleven har viden om enkle undersøgelsesmetoder

Modellering* Eleven kan illustrere vejr og årstider / Eleven har viden om dagslængde, temperatur og nedbør

Kommunikation* Eleven kan mundtligt og skriftligt anvende enkle fagord og begreber / Eleven har viden om enkle fagord og begreber
 | * Jeg kender til forskelligt vejr, og ved hvordan vejret oftest er i de forskellige årstider.
* Jeg kender til fagord og begreber om vejr.
* Jeg kan udføre undersøgelser af vejret vha. udstyr.
 | * Kan forklare om forskellige former for vejr ud fra fotos
* Kan fortælle om forskellige skytyper, og hvad de fortæller om vejret.
* Kan forklare, hvornår forskellige former for nedbør forekommer.
* Kan aflæse et termometer
* Kan tegne en vejrudsigt og bruge forskellige symboler
 | Vejrudsigt |
| Find vejUge 20 - 24 | Modellering* Eleven kan skelne mellem virkelighed og model/Eleven kan med skitser og billeder beskrive genstande fra hverdagen

Kommunikation* Eleven kan orientere sig i en enkel fagtekst/Eleven har viden om enkle naturfaglige teksters formål
 | * Kunne genkende ting set fra forskellige perspektiver
* Kunne sammenligne foto og klasseplan og bestemme et sted set fra oppefra
* Kan bruge et simpelt kort over et mindre områder
* Kende til digitale kort, fx via PokemonGo
* Kende til hvordan en by kan vises med luftfoto og kort
* Kende til kompasset og de 4 verdenshjørner
 | Kan genkende ting set i et andet perspektiv end normaltKan bygge enkle modeller af LEGOKan finde bestemte steder ud fra et kortKan vise hvor jeg bor på et kortKan bruge telefonen til at finde vejKan sige hvad forskellige skilte i trafikken betyderKan pege på forskellige lande/byer mm på en globus eller et kort | Forskellige modellerog tegning af kort |