

Tilsynserklæring for Riberhus Privatskole skoleåret 2012/13
Skolens CVR-nr.: 28 47 47 33
(tilsyn udført i henhold til §9 i lov om frie grundskoler)

Til bestyrelsen v/Riberhus Privatskole
Simon Hansens Vej 1
6760 Ribe

Ribe, den 15. april 2013

Indledningsvist vil jeg fastslå, at jeg som tilsynsførende opfylder kravene i kapitel 3 i Lovbekendtgørelse nr. 1135 af 07/12/2011, der bl.a. omhandler tilsynsførendes habilitet og faglige forudsætninger for at kunne gennemføre tilsynet samt vurdere skolens undervisningsmæssige tiltag. Jeg har desuden siden udarbejdelsen af min sidste tilsynserklæring været på certificeringskursus for tilsynsførende på Den Frie Lærerskole. Desværre kunne jeg grundet mit arbejde ikke deltage i det første modul og får således ikke min certificering godkendt før efteråret, hvor jeg kan tage det manglende modul. Dog er jeg tiltrådt som tilsynsførende før de nye krav om certificering trådte i kraft, så det er mest for mine egne kvalifikations skyld.

Jeg har fra skolens hjemmeside downloadet diverse årsplaner og stikprøvevis sikret mig, at ingen er i strid med Undervisningsministeriets krav.

Jeg har i indeværende skoleår aflagt 3 tilsynsbesøg. Det første onsdag den 24. oktober 2012, hvor jeg overværede undervisningen i engelsk i 9. kl. samt humanisme i 5. kl. Dette besøg blev primært aflagt for at jeg kunne få tilsynserklæringen for sidste skoleår afsluttet, idet jeg ikke havde nået at overvære undervisningen i alle de påkrævede fag, grundet min sene tiltrædelse. Se *Appendiks til "Tilsynserklæring for Riberhus Privatskole 2011/12"* af 12. november 2012. Tirsdag den 5. marts 2013 overværede jeg undervisningen i matematik i 9. kl., dansk i 7. kl. samt natur og teknik i 4. kl. Onsdag den 6. marts overværede jeg undervisningen i engelsk i 2. kl., fysik/kemi i 10. kl. samt natur og teknik i 8. kl.

På certificeringskurset diskuterede vi bl.a. hvorvidt det er formålstjenstligt at overvære undervisningen i en klasse, hvor det er en vikar der forestår undervisningen. Vi nåede frem til, at det er en del af enhver skoles hverdag og at det også er yderst vigtigt at kunne vurdere, hvordan skolen tackler vikardækningen. Mit første besøg i denne omgang gjaldt netop en vikartime i matematik i 9. kl. Eftersom den daglige lærer var tilknyttet projektopgaven i 8. kl. var det en anden af skolens matematiklærere, der forestod undervisningen i denne time. Eftersom det ikke var en akut opstået situation, havde den daglige lærer i forvejen lavet en plan for timens forløb, så eleverne blot kunne fortsætte med temaet "Sandsynlighed", som de var i gang med. Eleverne havde i grupper udarbejdet quizzes vedrørende sandsynlighed og disse var lagt ud på skolekom, så de andre grupper kunne prøve alle klassens forskellige quizzes. I den efterfølgende time skulle hver gruppe forklare om de overvejelser, de havde gjort sig og hvilke udregningsmetoder de havde benyttet. Jeg konstaterede at der i den daglige undervisning anvendes lærebogsmaterialet "Matematrix 9.", der er et anerkendt materiale fra Forlaget Alinea.

Den følgende time havde jeg den fornøjelse at overvære undervisningen i dansk i 7. kl. Indledningsvist anvendtes der mindmap for at alle elever havde mulighed for at komme på banen med deres forslag. Der herskede en yderst respektfuld tone, såvel mellem læreren og den enkelte elev som mellem eleverne indbyrdes. Resten af timen arbejdede eleverne fortrinsvis enkeltvis grundet opgavens karakter, mens læreren fungerede som vejleder. Der opstod mange dybtgående samtaler og eleverne udviste også interesse for kammeraternes arbejde. Grundbogen der anvendes i klassen er "Vild med dansk" fra Forlaget Gyldendal og derudover, hvad der passer ind i årsplanen. Grammatikken øves via "Retskrivningsregler" fra Forlaget Didactica. I arbejdet med de forskellige genrer anvendes desuden "Tjek på teksten – teori og metode" fra Forlaget Gyldendal.

Da chancen bød sig, valgte jeg at overvære natur og teknik i 4. kl., hvilket viste sig at være en meget god beslutning. Jeg kom ind i anden del af en dobbeltlektion, hvor det drejede sig om "Den hvide verden". Eleverne skulle læse i deres grundbog "Natek 4" fra Alinea ved hjælp af en struktur fra CL der hedder "rollelæsning". Læreren var meget grundig med på forhånd at gøre helt klart, hvad læseformålet var. Strukturen forklaredes også, så ingen var i tvivl om, hvordan den fungerede: I 4-mandsgrupper skulle eleverne på skift læse, give et kort referat, give afsnittet en overskrift og gøre rede for svære ord samt finde en sammenhæng med det tidligere læste. Strukturen bevirkede at alle var aktive og følte et ansvar i gruppen. I slutningen af lektionen blev der givet tydeligt besked om, hvad lektionen til den næstfølgende time bestod i.

Onsdag startede jeg i 2. kl., hvor der stod engelsk på skemaet. Alle var indstillede på, at der så vidt muligt taltes engelsk lige fra starten af timen. Indledningsvist blev der repeteret og alle elever fik ordet efter tur. Der herskede en tryk og tillidsfuld stemning i klassen og alle var ivrige efter at tale engelsk. Sidste del af timen blev der arbejdet med skriftlige øvelser i materialet "Let's do it" fra Forlaget Delta.

I timen efter var jeg med i 10. klasses fysik og kemi. Temaet var alkohol og der indledtes med en fælles gennemgang i klasselokalet. To forsøg blev forklaret i plenum ligesom en forklaring, i tekst og illustrationer, var at finde på skolekom. I grupper skulle eleverne gennemføre forsøgene i fysiklokalet, hvilket gav mig anledning til at interviewe nogle af eleverne. De gav udtryk for at der i timerne var en tydelig sammenhæng mellem teori og praksis, hvilket gav dem en god forståelse for de behandlede emner. Desuden sørgede de for at få skrevet udførlige noter til hver lektion, hvilket de også mente ville gavne dem siden hen. De følte sig godt klædt på til de kommende prøver og til at komme videre på en ungdomsuddannelse.

Mit sidste besøg i denne omgang blev aflagt i 8. kl. Lidt i samme boldgade som timen før, nemlig natur og teknik. Klassen var midt i et interessant kreativt projekt i forbindelse med emnet genetik. Emnet forekommer i grundbogen "Bios 8" fra Gyldendal, der indeholder det faglige basisstof og er grundlaget for den daglige undervisning i biologi.

Afslutningsvis havde jeg et møde med skoleleder Simon Mosekjær og viceskoleleder Gitte Quitzau, hvor vi bl.a. talte om Kvalitets- og Tilsynsstyrelsens tilsynsrunde, der indledtes i foråret 2012 med det formål at undersøge de frie grundskolers varetagelse af undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde. Riberhus Privatskole blev

udtrykt i dette tilsyn, og styrelsens vurdering var, at skolen ikke i tilstrækkelig grad inddrager centrale kundskabs- og færdighedsområder for fagene musik og hjemkundskab.

Dette har nødvendiggjort nedenstående ændringer i skoleåret 2013/2014¹:

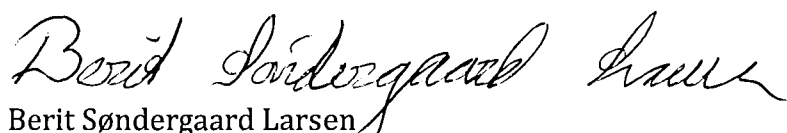
- Skolen tilbyder valgfagene "musik og bevægelse", "krea" og "hjemkundskab" på 4.-6. klassetrin
- Hvert valgfag tilbydes et halvt år ad gangen
- Skolen sikrer, at eleverne kommer omkring alle fag i løbet af de 6 valgperioder på mellemtrinnet
- Valgfag på 7.-10. klassetrin indeholder altid mindst to praktisk-musiske fag
- Skolen sikrer, at eleverne på 7.-10. klassetrin deltager på de praktisk-musiske valgfag i udskoling
- Skolen indfører faget sang og rytmik på 1. – 3. klassetrin

Desuden talte vi om skolens uddannelsesstrategi, der til orientering ligger i sin fulde ordlyd på skolens hjemmeside. I perioden 2012-2016 er der aftalt et stærkt fokus på videre- og efteruddannelse af personalet. Strategien bygger på den tidligere uddannelsesstrategi (2007-2011) samt ønsker fra sidste skoleårs MU-Samtaler.

Jeg er igennem mine besøg på skolen blevet bestyrket i, at skolens ledelse og medarbejdere arbejder godt sammen og har stor opmærksomhed rettet mod at give det bedst mulige undervisningstilbud.

Jeg er blevet mødt af positive elever og åbne og samarbejdende lærere, som har medvirket til, at tilsynet har været ligetil at gennemføre. Jeg har bemærket en rar og anerkendende omgangstone mellem børn og personale.

Jeg har i overensstemmelse med tilsynsbekendtgørelsens krav (lovbekendtgørelse nr. 1135 af 07/12/2011) konstateret, at skolens undervisning så absolut står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, at elevernes standpunkt i de fag jeg har overværet undervisningen i ligeledes står mål med, hvad der almindeligvis opnås i folkeskolen, at undervisningssproget er dansk samt at skolen udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.



Berit Søndergaard Larsen
Lærer på Rejsby Europæiske Efterskole

¹ Fra www.Riberhusprivatskole.dk